

Beurteilungsbogen für das 5. Halbjahr
Berufsfachschule für Sozialpädagogische Assistenz: **Abgabe bis 18.12.2019 !!!**

SPA mit eESA (erweiterter Erster Schulabschluss)

Schüler/in: _____ geb.: _____ Klasse: _____

Praxisstelle: _____

Abgabetermin: 18.12.2019

Ausbildungsleiter*in: _____ Begleitende Lehrkraft: _____

Beurteilungszeitraum von _____ bis _____

Notenvorschlag (nur 5. Halbjahr):

Fehlstunden im 5. Halbjahr: _____, davon unentschuldig: _____

Datum / Stempel / Unterschrift: _____

Kriterien für die Beurteilung

Bitte schreiben Sie einen abschließenden Beurteilungsbericht für das abgeleistete Praktikum. Die unten genannten Kriterien können Ihnen als Orientierung dienen. **Die Beurteilung dient den Schülerinnen und Schülern zur weiteren Bewerbung.**

FACHKOMPETENZ

- erfasst den individuellen Entwicklungsstand von Kindern
- erkennt die Lebenssituationen von Kindern und ihren Eltern
- baut und vertieft die Beziehungen zu Kindern über einen längeren Zeitraum angemessen aus
- gestaltet aktiv Spiel- und Lernerfahrungen der Kinder
- plant und setzt situationsbezogen, projektorientierte Bildungsangebote um
- arbeitet qualitäts- und kompetenzorientiert mit den Hamburger Bildungsempfehlungen
- unterstützt die sprachliche Entwicklung der Kinder altersgemäß durch vielfältige Anregungen
- nimmt Kinder durch aktives Zuhören und eine dialogische Haltung angemessen wahr
- zeigt in Konfliktsituationen ein adäquates Verhalten
- nimmt „Inklusive Bildung“ als Beitrag zur Chancengerechtigkeit und Teilhabe in der Einrichtung wahr

METHODEN- UND LERNKOMPETENZ

- erkennt eigene Fort- und Weiterbildungsbedarfe
- erkennt und kommuniziert Veränderungsbedarfe und wirkt an diesen im Team mit
- stellt sich auf konzeptionelle Veränderungen ein und entwickelt Problemlösungsstrategien
- dokumentiert und präsentiert professionell und adressatengerecht

SOZIALKOMPETENZ

- nimmt aktiv und bewusst die eigene Rolle im Team wahr
- zeigt sich bei Konflikten gesprächsbereit und lösungsorientiert
- handelt adäquat in Bezug auf die Bedürfnisse und Äußerungen der Kinder
- kommuniziert rollenklar gegenüber Mitarbeiter*innen und Eltern

ICH-KOMPETENZ

- reflektiert eigene Verhaltensweisen und verändert diese situationsgerecht
- artikuliert eigene Bedürfnisse und Absichten – kann diese auch situationsangemessen zurückstellen
- reagiert auf Veränderungen und neue Anforderungen adäquat
- arbeitet ressourcenorientiert und nachhaltig mit den bereitgestellten Mitteln der Einrichtung