

Beurteilungsbogen für das 4. Halbjahr SPA: 2-jährige Ausbildung

Schüler:in: _____ geb.: _____

Praxisstelle: _____ Klasse: _____

Ausbildungsleitung: _____

Begleitende Lehrkraft: _____

Beurteilung bitte zurück bis: siehe Terminplan

Notenvorschlag für das 4. Halbjahr: _____

Entschuldigte Fehltage mit Datum: _____

Unentschuldigte Fehltage mit Datum: _____

Datum / Unterschrift / Stempel der Praxisstelle

Unterschrift Schülerin / Schüler zur Kenntnis

Bitte schreiben Sie ein offizielles Arbeitszeugnis für Ihre/n Schüler/in. Die unten genannten Kriterien können Ihnen als Orientierung dienen. **Dieses Arbeitszeugnis dient den Schülerinnen und Schülern zur weiteren Bewerbung.**

Kriterien für ein Arbeitszeugnis (gesamte Praxiszeit in Ihrer Einrichtung)

FACHKOMPETENZ Die Schülerin/ der Schüler...

- erfasst den individuellen Entwicklungsstand von Kindern.
- erkennt die Lebenssituationen von Kindern und ihren Eltern.
- baut und vertieft die Beziehungen zu Kindern über einen längeren Zeitraum angemessen aus.
- gestaltet aktiv Spiel- und Lernerfahrungen der Kinder.
- plant und setzt situationsbezogen, projektorientierte Bildungsangebote um.
- arbeitet qualitäts- und kompetenzorientiert mit den Hamburger Bildungsempfehlungen.
- unterstützt die sprachliche Entwicklung der Kinder altersgemäß durch vielfältige Anregungen.
- nimmt Kinder durch aktives Zuhören und eine dialogische Haltung angemessen wahr.
- zeigt in Konfliktsituationen ein adäquates Verhalten.
- nimmt „Inklusive Bildung“ als Beitrag zur Chancengerechtigkeit und Teilhabe in der Einrichtung wahr.

METHODEN- UND LERNKOMPETENZ Die Schülerin/ der Schüler...

- erkennt eigene Fort- und Weiterbildungsbedarfe.
- erkennt und kommuniziert Veränderungsbedarfe und wirkt an diesen im Team mit.
- stellt sich auf konzeptionelle Veränderungen ein und entwickelt Problemlösungsstrategien.
- dokumentiert und präsentiert professionell und adressatengerecht.

SOZIALKOMPETENZ Die Schülerin/ der Schüler...

- nimmt aktiv und bewusst die eigene Rolle im Team wahr.
- zeigt sich bei Konflikten gesprächsbereit und lösungsorientiert.
- handelt adäquat in Bezug auf die Bedürfnisse und Äußerungen der Kinder.
- kommuniziert rollenklar gegenüber Mitarbeiter:innen und Eltern.

ICH-KOMPETENZ Die Schülerin/ der Schüler...

- reflektiert eigene Verhaltensweisen und verändert diese situationsgerecht.
- artikuliert eigene Bedürfnisse und Absichten – kann diese auch situationsangemessen zurückstellen.
- reagiert auf Veränderungen und neue Anforderungen adäquat.
- arbeitet ressourcenorientiert und nachhaltig mit den bereitgestellten Mitteln der Einrichtung.